



教聯會促增加小學中層職位 配合國家安全教育的推行

《香港國安法》去年實施，學校現正密鑼緊鼓籌備相關工作。教聯會調查發現，近 9 成半小學計劃在早會/周會/班主任課分享相關知識，融入相關學科的有 7 成半學校。在上周四的「全民國家安全教育日」，絕大部分學校都有安排學習活動。雖然目前學界積極推展國家安全教育，惟超過 8 成小學指中層職位不足，難以安排專責人員跟進。同時，逾 7 成半小學指設立中層職位對學校推行國情國安教育有很大幫助。

教聯會於 4 月中旬訪問了 280 多間小學，了解學校推行國家安全教育的情況及所需支援。調查發現，當中近 9 成半學校在早會/周會/班主任課分享相關知識，融入相關學科的有 7 成半學校。至於推行時間，逾 6 成學校會在六級同時同步推行。在剛過去的「全民國家安全教育日」，絕大部分學校都有安排學習活動，當中逾 8 成小學均有升掛國旗及奏唱國歌，以及早會/班主任課教授國家安全的知識。以上反映，自《香港國安法》實施後，小學積極推展國家安全教育，通過多元化的方式，結合課堂教學及課外活動，致力培育學生家國觀念。

然而，超過 8 成受訪小學指中層職位不足，難以安排專責人員跟進。本會指出，目前小學中層主任須同時承擔 STEM 教育、價值觀教育、融合教育等多項策劃及統籌工作，不免會顧此失彼，影響推行國情國安教育的成效。是次調查顯示，有 8 成學校計劃通過理順小學中層人手及薪酬架構撥款後，將會開設中層職位專責統籌國情國安教育工作，提升推行的成效。除了中層人手不足外，近 7 成半學校指教師對相關課題不熟悉，表示現有課程緊迫的有近 6 成半。與此同時，逾 5 成半小學表示目前欠缺相關教學資源。

教聯會認為國情國安教育要落實到位，其中一大關鍵，在於有專責人員推行相關工作；以便動員整個教師團隊，從課程設置及教學策略方面著手，讓學生全面認識《憲法》、《基本法》、「一國兩制」、國家安全、國旗國歌等相關概念。本會促請政府盡快將理順中小學中層人手及薪酬架構撥款放上財委會議程，並爭取立法會議員的支持，讓小學增設中層職位統籌國情國安教育，以更有效推展相關工作，增進學生國民身份認同。

為了提升學校推行國情國安教育的成效，本會促請局方加強專業支援，定期舉辦國安教育培訓講座及工作坊，除了講解法律條文，亦提供更多實際示例，加強教師相關知識。同時，成立跨專業團隊，共同編寫教材及教學示例，並到校進行講解，讓師生更易掌握法律內容。其他建議包括：(1) 向學校撥款，鼓勵開發合適的國情國安校本教材，並由當局設立一站式分享平台，供業界互相借鏡參考；(2) 盡快更新其他科目的課程框架，讓學生在各個學科及範疇，了解國家安全的重要性；(3) 推出更多與國家安全相關的互動教材及遊戲，增強學生的學習動機與投入感。

2021 年 4 月 22 日



香港教育工作者聯會

Hong Kong Federation of Education Workers

九龍旺角道 33 號凱途發展大廈 17 樓

17/F, Bright Way Tower, 33 Mongkok Road, Kowloon, HONG KONG

電話：(852) 2770 3918

傳真：(852) 2770 5442

網址：www.hkfew.org.hk

電郵：hkfew@hkfew.org.hk

「國家安全教育的推行」小學問卷調查 (2021 年 4 月 22 日)

隨著《香港國安法》的落實，學校須開展國家安全教育。教育局於 2 月初向全港學校發出國家安全教育指引後，學界現正全力開展有關工作。為了解學校推行國家安全教育的情況及所需支援，教聯會於 4 月中旬向全港小學發出問卷，一周內收到 281 位小學校長/副校長回應。問卷的結果和分析如下：

1. 是次調查發現，受訪小學傾向以多元化的方式推行國家安全教育，包括課堂學習、生活體驗、營造學校氛圍等，讓學生全面認識國家安全的重要性，培養國民身分認同。當中，近 9 成半小學會在早會/周會/班主任課分享相關知識(94%)。與此同時，超過 7 成半小學表示會將國家安全教育的內容融入相關學科(76%)，例如常識科、中文科及生命教育科等。

至於舉辦相關講座(69%)，以及校內進行展板展覽(68%)，亦分別有近 7 成小學選擇以此方式推行國安教育。此外，約 6 成小學透過組織內地交流考察活動推行國安教育(61%)，表示以遊戲及比賽方式進行相關教育的有逾半數(52%)。

表 1 學校推行國家安全教育的模式

	百分比(%)
早會/周會/班主任課分享	94%
融入相關學科	76%
舉辦相關講座	69%
校內進行展板展覽	68%
組織內地交流考察活動	61%
以遊戲及比賽方式進行	52%
進行專題研習	19%

2. 因應不同學校的情況，各校會按校本需要，制訂國家安全教育的推行時間。根據調查結果顯示，超過 6 成受訪小學表示會在六級同時同步推行國家安全教育(62%)，惟仍有 3 成學校回應未決定推行國家安全教育的細節。與此同時，少數學校表示會逐年逐級推行(5%)，又或先在初小推行，再在高小推行國家安全教育(1%)。

表 2 學校推行國家安全教育的班級

	百分比(%)
六級同時同步推行	62%
未決定	30%
逐年逐級推行	5%
其他	2%
先在初小推行，再在高小推行	1%

3. 教育局建議學校於每年 4 月 15 日配合「全民國家安全教育日」安排學習活動。調查發現，在剛過去的「全民國家安全日」，絕大部分學校均表示有舉行相關學習活動，讓學生加深對國家安全的認識(99%)。當中，超過 8 成小學分別表示會升掛國旗(84%)、奏唱國歌(82%)，以及在早會/班主任課教授相關知識(81%)。與此同時，有三分之一的受訪小學回覆參加了坊間舉辦的國家安全教育活動，表示進行了校本全方位學習活動的有五分之一。此外，近 1 成小學表示舉辦了以國家安全為主題的講座(9%)。

表 3 學校於「全民國家安全日」舉行的學習活動

	百分比(%)
升掛國旗	84%
奏唱國歌	82%
早會/班主任課進行	81%
參加坊間舉辦的國家安全教育活動	33%
進行校本全方位學習活動	20%
專題講座	9%
其他	6%
沒有安排學習活動	1%

4. 問到推行國家安全教育時遇到的困難，超過 8 成受訪小學校長/副校長指中層職位不足，難以安排專責人員跟進(81%)，在這情況下或會影響推行的成效。近 7 成半學校指教師對相關課題不熟悉(74%)，表示現有課程緊迫的有近 6 成半(64%)。與此同時，逾 5 成半小學反映目前欠缺相關教學資源(57%)。為了提升學校推行國情國安教育的成效，教聯會促請局方加強專業支援，讓教育同工做好相關工作。

表 4 學校推行國家安全教育時遇到的困難

	百分比(%)
中層職位不足，難以安排專責人員跟進	81%
教師對相關課題不熟悉	74%
現有課程緊迫	64%
欠缺相關教學資源	57%
其他	3%

5. 與此同時，超過四分之三學校(76%)表示在小學增設國情國安教育統籌主任職位，對學校推行相關教育有很大幫助；表示有些幫助的有約 2 成(21%)。以上兩者合計有 97%，反映絕大部分小學均認同由中層主任專責統籌全校的國情國安教育，會使相關工作推行得更為到位，有效增進學生國民身份認同。

表 5 增設國情國安教育統籌主任職位對學校推行相關教育的幫助

	百分比(%)
很大幫助	76%
有些幫助	21%
幫助不大	1%
沒有幫助	0%
沒有意見	2%

6. 倘若理順小學中層人手及薪酬架構撥款能獲通過，全港小學將能夠開設更多中層職位，統籌各項教育。是次調查發現，相較其他範疇(例如 STEM、電子學習等)，受訪小學校長/副校長較傾向優先開設國情國安教育統籌主任職位，專責統籌相關教育。以上反映，目前小學愈來愈重視國情國安教育，並願意投放更多人手做好相關工作。

表 6 學校對開設中層職位專責統籌國情國安教育工作的意願

	百分比(%)
會	81%
不會	10%
未決定	9%

7. 整體而言，調查顯示 9 成半受訪小學校長/副校長表示支持或很支持盡快通過理順小學中層人手及薪酬架構撥款，讓學校增設中層職位專責統籌國情國安教育的工作。教聯會期望政府盡快將理順中小學中層人手及薪酬架構撥款放上財委會議程，讓撥款能夠早日獲得通過。

表 7 對通過理順小學中層人手及薪酬架構撥款的支持程度

	百分比(%)
很支持	77%
支持	18%
不支持	0%
很不支持	0%
沒有意見	5%

8. 此外，不少受訪者在開放題表達對推行國家安全教育的意見，摘要如下：

- 推行國家安全教育，有助教師及學生認識國家，培養對國家的認同感。
- 目前中層人員人手緊張，須承擔多個範疇的策劃工作，例如 STEM 教育、價值觀教育、支援特殊學習需要學生等方面，或會影響推行國情國安教育的成效。
- 由中層主任專責統籌國情國安教育工作，能夠從課程及訓輔層面著手，全方位調動各相關學科的教師參與其中，提升推行相關教育的成效。
- 現有國家安全教育的學習材料及專業培訓不足，教師缺乏相關專業知識教授相關內容，或影響推行的成效。
- 期望教育局成立專責小組，訂立中央課程框架及成效指標，並向學校提供更多相關支援。
- 教育局應開設更多與國情及國家安全為題的專業培訓講座，讓同工分享相關經驗，互相借鑑。

9. 總結

隨著《香港國安法》的落實，學校須開展國家安全教育。是次調查發現，當中近 9 成半學校在早會/周會/班主任課分享相關知識，融入相關學科的有 7 成半學校。至於推行時間，逾 6 成學校會在六級同時同步推行。在剛過去的「全民國家安全教育日」，絕大部分學校都有安排學習活動，當中 8 成小學均有升掛國旗及奏唱國歌，以及早會/班主任課教授國家安全的知識。

以上反映，目前小學積極推展國家安全教育，通過多元化的方式，結合課堂教學及課外活動，致力培育學生家國觀念。然而，目前小學中層主任須同時承擔 STEM 教育、價值觀教育、融合教育等多項策劃及統籌工作。面對小學中層職位嚴重不足，現時難以安排專責人員跟進國情國安教育。在這情況下，不免會顧此失彼，影響教育質素。是次調查反映，逾 7 成半小學指設立中層職位對學校推行國情國安教育有很大幫助；同時有 8 成學校計劃通過撥款後，開設中層職位專責統籌國情國安教育工作。

教聯會指出，國情國安教育要落實到位，其中一大關鍵，在於有專責人員推行相關工作；以便動員整個教師團隊，從課程設置及教學策略著手，讓學生全面認識《憲法》、《基本法》、「一國兩制」、國家安全、國旗國歌等相關概念。為此，本會期望理順小學中層人手及薪酬架構撥款能夠盡快獲得通過，讓小學增設中層職位統籌國情國安教育。與此同時，本會促請當局推出以下支援措施：

- 定期舉辦國安教育培訓講座及工作坊，除了講解法律條文，亦提供更多實際示例，加強教師相關知識。
- 成立跨專業團隊，共同編寫教材及教學示例，並到校進行講解，讓師生更易掌握法律內容。
- 盡快更新其他科目的課程框架，讓學生在各個學科及範疇，了解國家安全的重要性。
- 向學校撥款，鼓勵開發合適的國情國安校本教材，並由當局設立一站式分享平台，供業界互相借鏡參考。
- 推出更多與國家安全相關的互動教材及遊戲，增強學生的學習動機與投入感。
- 提供相關津貼，讓學校開展多元化的國情國安教育活動。