



教聯會對高中核心科目改動方案的初步回應

教育局昨日向中學發出通函，公布優化高中核心科目課程和評估優化方案，並展開為期一個月的學界諮詢。整體而言，教聯會支持精簡各個核心科目的課程和評估，認為有助拆牆鬆綁，減輕學生的學習壓力，同時釋放更多空間，按個人興趣和能力修讀選修科，拓寬涉獵的知識層面。同時，學校可有更多空間加強學生的價值觀教育，讓學生在知法守法的基礎上達致全人發展。對於高中核心科目改動方案，本會有以下回應：

1. 重新命名科目以代替通識教育科

教聯會認為，當局提出的改革方向正確，從課程宗旨、學習重點及考評等方面，均較以往明確和清晰。課程方面，新科目由六大單元變為三大主題，包括「一國兩制下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」，較為聚焦及精簡。新修訂既立足香港、胸懷國家、面向世界，亦突出了國家和香港這兩個主題，把香港置於國家發展的大框架之下，能反映國家與香港之間的密切關聯。本會相信這科課程有助學生更易理解香港是中國的一部分，並加強他們對國家的了解，培養國家認同，並了解當代世界的發展。

至於評核模式，考評設計更加切合學生的學習能力，一改過去以「批判」為主的考評框架。然而，本會關注當局提出部分課題逐年輪換的方式評核，或會導致教師略教相關內容，變相減少學生接觸面。在學生回內地交流考察方面，當局建議為 10 小時的學習時數。本會對此表示歡迎，冀當局給予清晰指引，釐清細節，包括交流考察是否計入交通時間、「中華文化」的涵蓋範圍等，讓學界有所依循。此外，本會期望教育局盡快推出課程綱要，尤其需要清楚闡明不同課題之間的聯繫；並補充更多教材及試題樣本予前線教師，讓新學年可以落實改革。

2. 中國語文科

教育局建議融合必修和選修部分，校本評核無須呈交選修單元的分數。本會認為，隨著選修單元的重要性大為降低，當局可進一步諮詢學界意見，考慮取消選修單元，讓學生專注閱讀及寫作範疇，以及其他語文學習活動。

教育局提出在不同學習階段提供「文言經典建議篇章」，以加強經典文學的學習。教聯會大致認同有關方向，惟應加入一些白話文篇章，做到「文白並重」，以全面提升學生的閱讀水平。同時，本會建議增加公開考試指定篇章的佔分比重，提升學生學好中文的學習動機。

諮詢文件建議，日後中文科公開試只保留閱讀及寫作兩卷。本會支持精簡試卷的安排，讓學生更聚焦應付相關範疇。不過，本會關注諮詢文件未有提及校本評核「文字報告」及「口頭匯報」各佔的分數比例，冀當局進一步說明。至於新增實用文寫作考核，教聯會指出實用文的文體須與時並進，貼近現時生活需要；並促請當局盡快列出實用文的考核範圍，回應業界的關注。

為了讓師生盡早準備，本會促請當局盡快推出清晰的課程框架、公開考試各部分所佔的比重，並於新學年前提供樣本試卷；並鼓勵出版社須盡快推出教科書，讓高中師生有足夠時間適應新課程及考評。

3. 英國語文科

教育局整合課程核心部分和選修單元，並刪去選修部分之校本評核，本會認為既能夠切合學生的需要，亦能使英文科課程更為聚焦。此外，報告建議減少卷二寫作能力評核乙部之題目，從原來的八題減至三至四題，供學生選擇；有關改動有助節省學生閱讀和挑選題目的時間，對不同能力之學生均有利。然而，由於可供選擇之題目減少，題目不宜包含過多技術性之詞彙，以照顧英文詞彙能力較弱的學生需要。

職業英語方面，教育局提出在高中階段加入職業英語元素的建議可取；不過，倘若職業英語只設定為應用學習其中一個課程，則仍有待商榷。對於能力較弱的學生而言，他們仍需要修讀核心科目中的英國語文課程，新安排無助減輕其學習壓力。故此，本會建議選擇修讀職業英語的學生，不需要同時修讀核心科目的英文科，以提升學習英語的興趣及動機。同時，本會期望當局為開辦職業英語的學校提供相應資助，以鼓勵更多學校開辦相關課程，照顧有需要的高中生。

4. 數學科

至於數學科，在維持現行高中數學課程及考評設計不變的情況下，建議文件容許學校按學生能力，教授所有「基礎課題」及部分「非基礎課題」。至於一般學生，他們可修讀整個必修部分；熱衷數學的學生除了修讀必修部分外，更可修讀延伸部分。教聯會認為，有關安排能夠充分照顧不同能力學生的學習需要。

除了優化上述高中核心科目外，教聯會促請教育局同步啟動各選修科目的檢討，建議進一步檢視企會財科、中史科及旅遊與款待等科目的課程及考評安排，並在各相關學科內加入與「一國兩制」教育、國家安全教育、大灣區發展和「一帶一路」等學習內容，確保各個學科(特別是人文學科)與時並進，讓高中生了解目前社會的最新發展。

2021 年 2 月 3 日