41期
2012年10月15日 星期一

教聯報

凝聚專業　服務同工

香港教育工作者聯會編印
地址：九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓
電話：2770 3918
網址：www.hkfew.org.hk
傳真：2770 5442
電郵：hkfew@hkfew.org.hk

華夏園丁遼寧
冰雪之旅
12月26至31日
詳情請瀏覽本會網頁

教聯會開放展銷日

歡迎同工光臨！

產品眾多，未能盡錄。數量有限，售完即止。
（當日只接受現金交易）
查詢請電2770 3918 郭志樂先生

2012年10月20日（六）、21日（日）　上午11時至晚上7時
地點：教聯會會所（九龍旺角道33號凱途發展大廈17樓）

Cherry床上用品

低至半價發售！

高級羊毛被
原價$1,500－$1,900
展銷震撼價$499（均一價）

90%高級羽絨被
原價$3,190－$4,290
展銷震撼價$899（均一價）

香蒲磁石枕
原價$590
展銷震撼價$199
（買一送一）

純棉印花360針四件套裝（床笠+枕袋+活套被袋）
原價$958－$1,228
展銷震撼價$299（均一價）

皇族乳膠枕
原價$1,600
展銷震撼價$399
（買一送一）

100%天絲1100針四件套（床笠+枕袋+活套被袋）
原價$4,180－$5,680
展銷震撼價$999（均一價）

實用系列

按摩產品

KANGDA JKW-821A
熱能肩背捶打按摩器
展銷價：$400
（只限兩天）

太陽眼鏡

防UV400保麗萊Polarized偏光鏡
原價：$350
展銷價：$180
（買兩副或以上9折）
套在近視眼鏡用的太陽眼鏡

KANGDA JKW-507
音樂按摩頸枕
展銷價：$90
（只限兩天）

冷熱敷袋
尺寸：23 x 13cm
重量：250克
用途：冷敷、熱敷
展銷價：$30
（只限10個，售完即止）

精選食品

原隻熟麵包蟹
原價：$88/隻
展銷價：$66/隻

天九皇麒麟翅
原價：$250/包
展銷價：$125/包

加拿大原隻牡丹蝦
原價：$400/包
展銷價：$320/包

購物滿$300
加$25換大砧板
加$16換細砧板
加$38換5件套密封盒
（購物滿$500免費送貨）

參茸海味

野生長白山人參
（25年期）
展銷價：$180/兩

燕盞粗條
展銷價：$358/兩
（買3兩送1兩）或
$2,148半斤再送
雲芝1盒

彈牙厚身南美參
展銷價：$240/包
（半斤裝）

三角白燕盞
展銷價：$450/兩（買
3兩送1兩）或$2,700
半斤再送雲芝1盒

德國寶廚房 小家電特價發售

種類繁多 未能盡錄

全新光波萬能煮食鍋

超級全能飯煲

自然養生機——
白鑽石
專業高速型

Health Pointe 3.0 健康行

全方位健康管理系統
ALL-ROUND HEALTH MANAGEMENT SYSTEM

免費營養諮詢
免費體重管理諮詢
免費身體成份分析：
BMI, 腰臀比例, 內臟脂肪, 新陳代謝年齡

教聯之聲

讓教育回歸正道

主席黃均瑜

擾攘多時的國民教育風波，對學校造成了一定衝擊。隨著新一屆立法會代表選出，我們期望教育不再受政治干擾，學校不再受傳媒追擊；教育得以回歸正道，校園得以回歸寧靜，能理直氣壯地升國旗、唱國歌、搞交流，認識祖國。

特區政府，特別是教育局官員，在這場風波中忙於跟各方政治勢力周旋，以致一些迫切議題也無暇理會。迫在眉睫的，首推未來幾年學生人數大幅下滑。眾所周知，上一任教育局局長推出的措施，只能暫緩其任內餘下兩年所受的衝擊。明年9月，將有5千個過剩學額，以全港500所中學計算，每校將平均少收10名學生。對於一些瀕臨殺校邊緣的學校來說，10人足以定生死。

過去幾年，教聯會多次向當局力陳問題的嚴重性。通過我們的努力，以及聯同其他教育團體一起施壓，政府終於將「殺校線」由61人降低至51人，但估計未來幾年仍然有30所學校位處高危。

與其糾纏於撤與不撤，政府倒不如將精力集中於協助學校過渡人口低谷的難關。此外，如何落實15年免費教育、如何回應資助幼師薪酬的訴求、如何優化新高中學制等，都是急於解決的課題。新高中其中一個效果，就是提升了家長和學生的升學意願，假如政府繼續將大學資助學額鎖死於一萬五千個，肯定不足，即使透過自資學位來增加大專學額供應，如何保證其質素，以免「副學士」歷史重演，亦需花時間花精力研究。

期望新任立法會教育界代表能夠替我們多發聲，將專業聲音帶進議事廳。

專題講座

淺析回歸後的香港社會發展

〔本報訊〕在一個有關香港回歸祖國15周年的專題講座上，3位講者均認同香港15年來雖經歷多番起跌，但總算穩步發展，亦成功落實一國兩制，得到國際的認可。

為了加強中小學生對本港社會發展的了解，教聯會、升旗隊總會和教師中心於9月初舉行了「香港回歸十五年 社會發展多面睇」專題講座，回顧1997至2012年間，香港社會、教育發展、政治環境、經濟概況、基礎建設、人民生活、兩地融合、國際參與等各方面的發展；同場舉行相關教材套的首發式。

何景安：香港與內地唇齒相依

教聯會名譽會長何景安回顧了回歸後香港的政治和經濟情況。他指本港經濟結構過於單一，面臨巨大的轉型壓力。不過有危亦有機，香港與內地唇齒相依，應好好把握「十二五」的戰略機遇，在多個領域包括貿易磋商、投資合作等各方面，與內地加強溝通協調，互惠互利，達致雙贏。但在發展經濟的同時，政府亦應檢討本地的勞工及福利政策，以改善貧富差距的問題，減低社會怨氣。

許振隆：教育活動內化國民身份認同

香港升旗隊總會總監許振隆分享了培養學生國民身份認同的經驗。他認為推行國民教育的關鍵不在於獨立成科與否，而是在於教師對下一代的承擔，否則只會造成下一代身份模糊，不利個人的成長發展。他指出，價值觀的建立需要經過漫長的內化過程；同樣，國民身份認同需要通過教育活動，例如升國旗、唱國歌、閱讀報章等，讓學生參與體驗，理解國情。

胡少偉：期望下一代全面認識香港

香港教育學院國際教育與終身學習學系助理教授胡少偉從政治、經濟、教育、兩地融合、國際參與等多方面，解讀回歸後香港社會的發展。他表示，香港15年來雖然起伏不斷，種種挑戰和考驗接踵而至，但成功落實了一國兩制，得到國際社會的認同。他深信，香港日後的發展有賴下一代，寄語他們珍惜上一代的努力，並期望他們全面認識香港。

晤特首促解國民教育僵局

〔本報訊〕反國教人士佔領政府總部超過一個星期，教聯會對當前僵局深表憂慮，遂於9月8日與行政長官梁振英會面，就國民教育科問題交換意見，並呼籲政府盡快解決問題，讓教育回歸專業，讓校園回歸寧靜。

另外，本會同日於報章刊登廣告，呼籲各方理性對話，還給校園寧靜。

通識講座

王煒文剖析香港城市建設

〔本報訊〕香港的城市建設不但與民生及宏觀經濟息息相關，也反映了香港未來的發展和定位。然而，現時的課程較少涉獵這個範疇。有見及此，教聯會於9月底舉辦了「香港城市建設新解讀」通識講座，由城大建築科技學部講師王煒文主講，向教師分享他對香港城市建設發展的見解與心得，為這個備受忽略的學習領域作教與學的補充。

王煒文運用了大量的圖像和案例，回顧香港過去至現在已完成的大型基建項目及類別，以及這些大型基建為香港社會帶來的作用和效果。同時，他闡釋了政府構思策略性建設時所持的理念、政策制定過程和運作模式，並解說近年本港在推進基建發展時所面對的困難和挑戰。

教聯會關於開展國教科委員會決議的聲明

〔本報訊〕政府於10月8日接納開展德育及國民教育科委員會的建議，正式擱置該科的課程指引。為此，教聯會有以下回應：

第一，教聯會及其代表委員（下面簡稱「我們」）尊重委員會經民主程序通過的決議。

第二，我們對通過「擱置國教科指引」的條款表示失望。

第三，我們對委員會決議中的對國教所作的正面評價和尊重學校專業自決的條款表示讚賞，並期望政府應該有所舉措，以體現其「認識國家乃天經地義」之宣示。

華夏園丁遼寧冰雪之旅
12月出發　歡迎同工報名參加

薈萃全球華人教育菁英的「華夏園丁大聯歡」，將於12月26日至31日在遼寧省舉行。為期6天的行程既有教育講座、到校觀摩等專業交流活動，也有人文景觀的參觀體驗，包括前往瀋陽故宮考察雄偉的古建築群、赴棋盤山體驗冰雪文化等，從不同角度感受遼寧的經濟文化和教育發展。

26/12（三）	全天報到
27/12（四）	開幕儀式、教育講壇——由遼寧省專家講述遼寧的歷史和文化、參觀瀋陽故宮、歡迎晚宴
28/12（五）	前往學校觀摩教學、分組論壇——校長園長組：學校/幼稚園管理與內涵發展；中學教師組：教學模式創新與學生個性發展；小學教師組：教師專業發展與學生健康成長；幼兒教師組：科學保教與幼兒身心發展、觀看演出
29/12（六）	遊覽瀋陽經濟開發區（國有大型企業聚集地）、參觀遼寧省博物館、中國（瀋陽）工業博物館、瀋陽機床集團有限責任公司或北方重工集團有限公司
30/12（日）	赴棋盤山體驗冰雪文化、閉幕式及華夏園丁節目表演
31/12（一）	回港

報名及其他詳情，請瀏覽本會網頁，或致電2770 3918與李鳳瓊秘書長聯絡。

推薦同工入會獎勵計劃

會員成功推薦同工加入教聯會，即送聖安娜餅卡乙張（半打裝），推廣期由即日起至2012年10月31日（以成功登記日期為準）。詳情如下：

介紹人資格：本會會員
條　　件：1.被推薦入會人士必須為首次登記成為教聯會會員
2.被推薦人士必須於表格上填寫介紹人姓名及會員編號
獎　　勵：成功推薦同工成為基本或永久會員，介紹人均可獲得聖安娜餅卡乙張（半打裝），推薦越多，獎勵越多

查詢請電2770 3918曾蕾芳小姐

免費領取「學校的德育及國民教育」專集

匯聚兩岸三地專家學者推行德育及國民教育的個案經驗，結集成書，與同工分享。全書共有11篇文章，理論實踐兼備。

免費領取「香港回歸十五年社會發展多面睇」教育資源套

包括海報8張及教師教學資源冊1本。回顧1997－2012年香港在社會、政治環境、經濟概況、國際參與、兩地融合、基礎建設、教育發展，以及人民生活八方面的發展。

對專集及教育資源套有興趣的學校，請到本會網頁下載相關表格，會員則可憑會員證免費領取。數量有限，派完即止。如有垂詢，請致電2770 3918與江卓豪先生聯絡。

情濃大地中國心——慶香江回歸十五載音樂會

演出日期：2012年11月18日（星期日）
演出地點：荃灣大會堂演奏廳
開場時間：晚上7時30分
門　　票：$100、$60
10月18日起於各城市電腦售票處、網上及信用卡電話購票熱線發售
全日制學生、六十歲或以上高齡人士及殘疾人士半價優惠，數量有限，先到先得，額滿即止
教聯會預留部分$100門券供會員優先訂購，請致電2770 3918向蔡彥華小姐查詢。詳情請瀏覽教聯會網頁

主辦機構：香港教育工作者聯會
香港高齡教育工作者聯誼會
香港藝術合唱團
中國高等院校香港校友會聯合會
合辦機構：公民教育委員會
協辦機構：大公報 荃葵青區中學校長會

「香港與內地的互惠發展」分享會

系統地介紹兩地互惠發展的情況，從歷史、地理和文化角度看兩地關係，以及兩地合作所面對的挑戰與機遇。分享會詳情如下：

日　　期：2012年11月10日（星期六）
時　　間：下午2時30分至5時30分
地　　點：昌威活動中心（九龍油麻地砵蘭街62-66號昌威大廈2樓/港鐵油麻地站A1出口）
費　　用：每位50元
主　　持：胡少偉博士（香港教育學院國際教育與終身學習學系助理教授）
證　　書：分享會完畢後，出席者將獲發三小時的進修時數證書
報名辦法：請到本會網頁下載報名表，查詢請電2770 3918江卓豪先生

兼聽則明 理性保釣

當我們主張「釣魚島是屬於中國」並呼籲保釣的時候，有沒有想過背後的理由呢？
中國主張的理由，您可能並不陌生，但您又是否瞭解，日本根據甚麼「理由」主張釣魚島（日本稱為「尖閣諸島」）是屬於日本的呢？
古語有云：「兼聽則明」。愛國保釣，貴在理性。只有在梳理中日兩國的理據，並加以比較之後，才能更理直氣壯地主張釣魚島是屬於中國的，才能更理智冷靜地參與愛國保釣運動。

一、釣魚島屬於誰？

中國的主張：「自古以來」絕非空談

1372年：明朝洪武時期遣琉球國使臣楊載發現釣魚島，這表明中國人發現釣魚島比日本人於1884年首次登陸釣魚島的時間至少早500年。

1403年：明朝永樂元年《順風相送》一書是最早記載釣魚台名稱的史料之一。

1534年：明朝冊封使臣陳侃所著《使琉球錄》，是現存最早記載中國與琉球海上疆界的中國官方文獻。書中記載：「過釣魚嶼，過黃毛嶼，過赤嶼，目不暇接……見古米山，乃屬琉球者。」當時琉球人認為走過釣魚島列島，到達古米山後才算到達琉球國。換言之，琉球人認為釣魚島在中國版圖之內。

1561年：明朝的地圖，將釣魚島納入中國福建省的海防區域內。

清朝時期：中國與琉球的界線在釣魚島南面海槽一帶，這已成為中國航海家的常識。1719年出使琉球的清朝康熙冊封使臣徐葆光，他所著《中山傳信錄》翔實描繪了琉球國的屬島及地理境界，並未包含釣魚島。

1971年：中國外交部發表嚴正聲明：釣魚島、黃尾嶼、赤尾嶼、南小島、北小島等島嶼是台灣的附屬島嶼，自古以來就是中國領土不可分割的一部分。

台灣發表聲明稱：釣魚島附屬台灣省，構成中華民國之一部分。行政院下令將釣魚島列嶼劃歸台灣省宜蘭縣管轄。

總括上述，中國早在明朝時便視釣魚島為中國領土。清朝和現今海峽兩岸，都一致認為釣魚島是屬於中國的。

日本的主張：借助強權政治和玩弄「國際法」奪取釣魚島

1885年：日本明治政府考察釣魚島，雖然承認是中國人先發現該島，但竟然定義該島為「無主地」。

1895年：1月，在釣魚島建標樁，正式納入日本領土，並定名為「尖閣列島」。5月，日本和清朝簽訂《馬關條約》，其中第二條規定由清朝政府割讓台灣及澎湖列島予日本，但並無包括已經被日本納入領土的釣魚島。

1896年：明治政府將「尖閣列島」中的4個島嶼無償借給古賀辰四郎開發經營30年。1918年其子古賀善次又繼承父業，現已改為有償租用。

1972年：日本政府《關於尖閣列島的領有權的基本見解》稱：「1895年1月14日的內閣會議上決定於島上建立航標，以正式編入我國領土。」

總括上述，日本對釣魚島主權的主張，不在於否認釣魚島是中國人發現的，而是借助強權政治威迫清政府，以及玩弄國際法程序，從而有效控制了釣魚島。

美國的立場：模糊中立，實質挺日

二戰時期：美國曾將釣魚島作為日本沖繩縣的一部分佔領，之後《美日安保條約》也包括了此島。

1951年：《舊金山和約》未將尖閣列島（釣魚島）包括在該條約第二條「日本應放棄的領土之中」，而是在第三條「置於美國行政管理之下」。

1972年：美國國家檔案館文件顯示，美日兩國簽署「歸還沖繩協定」時，美國承認日本對釣魚島的行政管轄權，但考慮到中國內地和台灣未確定其主權歸屬，宣稱這些事務「應當由各方自行解決」。

二、除了島嶼之外，釣魚島爭奪為的是甚麼？

1. 政治影響——守土有責

釣魚島及其附近海域，是一塊日本想搶走的中國領土領海。堅守祖輩留下的神聖領土並交給下一代，是我們的責任。

2. 經濟價值——潛在而巨大

1968年以來，聯合國、美國等研究機構先後對東海及釣魚島周圍海域進行調查後確認，東海大陸架可能是世界上最豐富的油田之一，釣魚島海域石油儲量約為140億噸，可能成為「第二個中東」。再加上漁業、礦產以及各類海洋資源，釣魚島引發了中國和日本雙方的深切關注。

3. 軍事價值——戰略重要性

釣魚島位處中國東海海域的中央。如果日本控制了釣魚島，就可以將其防衛範圍從沖繩向西推出40餘公里，基本可覆蓋中國的東海海域，並可對台灣海峽的主要航道實行軍事監控，對中國的海防安全造成十分嚴重的威脅。

保釣有責、有勇、有謀

釣魚島海域，祖先明載之地，不可不保存；
日本謀佔之地，不可不慎防；
資源深蘊之地，不可不爭逐；
國防戰略之地，不可不據守。
因此，保衛釣島，實屬深慮周全，有理有利之愛國行動。

保釣四十年

1970年9月2日
《中國時報》記者一行人成功登陸釣魚台，並在島上升起青天白日滿地紅的國旗。

1971年1月29日
兩千多位台灣及香港留美學生在聯合國總部外面示威，高呼「保衛釣魚台」，開始了第一次保釣示威。兩周後，香港教師、學生組成「香港保衛釣魚台行動委員會」，發動學生上街示威，指控美日勾結。

1971年香港教師、學生上街示威。（圖片來源：世界華人保釣聯盟網站）

1996年9月15日，香港1萬多名市民上街遊行，抗議日本在釣魚島設置燈塔。（圖片來源：世界華人保釣聯盟網站）

1996年7月14日
「日本青年社」在釣魚島北小島設置一座燈塔，引起全球華人抗議。

陳毓祥率眾人欲游泳登島時遭遇大浪，又有日本直升機在上方盤旋製造漩渦，陳入水不久即告淹沒，遇溺身亡。（圖片來源：世界華人保釣聯盟網站）

1996年9月26日
香港保釣行動委員會的陳毓祥等5人在釣魚台海域因多次遭日本艦艇與軍機圍追堵截，終跳海示威，向釣魚台游去，陳毓祥遇溺身亡，激發了港、台兩地的保釣行動。

2003年6月23日

15名內地和香港人士組成的「保釣團」，抵達釣魚島西部海域宣示主權。（圖片來源：金融界網站）

港人陳裕南和台北縣議員金介壽登上釣魚島，分別將中國旗幟插在石縫中。（圖片來源：大公網）

1996年10月7日
陳毓祥舉殯當日，香港立法會議員曾健成和台北縣金介壽議員領導新一輪保釣行動，於10月7日成功登島，以表示釣魚台是所有中國人的領土。

5萬多名香港市民在維多利亞公園集會上哀悼陳毓祥。（圖片來源：世界華人保釣聯盟網站）

1996年9月29日
陳毓祥犧牲的消息令全球華人感到極度震撼和悲憤。9月29日，香港市民齊集在維多利亞公園，參加由六大保釣團體聯合舉辦的燭光集會，追悼保釣烈士陳毓祥。這是香港各政治派別第一次攜手維護民族尊嚴。

陳毓祥葬禮現場。（圖片來源：文匯網）

陳毓祥壯烈犧牲。（圖片來源：51軍事網）

2010年9月7日
日本巡邏船在釣魚台海域兩度衝撞中國漁船，並扣押了中國船長，引發新一輪全球華人的保釣示威。

2010年9月18日，香港民眾舉行大規模反日示威遊行。（圖片來源：光明網）

2012年8月15日
香港保釣行動委員會14人從香港出發乘坐「啟豐二號」保釣船前往釣魚台海域宣示主權，途中不斷遭到日方阻攔，最終有7名成員成功登陸釣魚台；日方扣押了全部14名保釣成員。

香港保釣船在日本20多艘船艦重重阻攔下，成功突圍，7名保釣人士成功登島。（圖片來源：鳳凰網）

2012年9月25日
75艘台灣漁船前往釣魚島宣示主權。日本海上保安廳出動巡邏艦以水炮驅離台灣漁船，並吊放小型快艇衝撞台灣漁船。

日船發射水炮攻擊台灣中小型漁船。（圖片來源：中華網）

2012年9月25日
中國國務院新聞辦公室發表《釣魚島是中國的固有領土》白皮書。白皮書表明了中國堅決維護釣魚島主權的決心。

通識國情字典

簡體字 鄧飛

無綫娛樂爆料節目出現簡體字，結果惹來許多投訴，說此舉不尊重香港和傳統文化等等。似乎不少香港人有一錯覺，以為漢字簡體化是源自內地四九年建國之後。莫說漢字由甲骨文到金文到隸書楷書等不同的字體，其實就是一個越趨簡化的過程。就算到了近代，清末學者錢玄同先生已經為清政府草擬漢字簡化的草案，不過未及推廣，清朝已經滅亡。1923年，胡適在《國語月刊．漢字改革號》一文中，倡議漢字簡化，這引起了蔣介石的關注。他找來教育部部長王世傑詢問漢字簡化的可行性，並指示逐步推行簡體字。1935年8月21日，中華民國教育部發佈命令，這是官方第一次大規模推行簡化漢字。但當時戴季陶等文化元老強烈反對。1936年2月5日教育部奉行政院命令，訓令「簡體字應暫緩推行」。1937年，抗日戰爭爆發，漢字簡化工作被迫停止。退守台灣的國民政府於1952年再次提出文字改革，並指示考試院副院長羅家倫先撰文研究。同時，教育部組織專家學者研究簡化漢字的方案，但引起部份學者激烈反對。1956年大陸推行簡化漢字運動，台灣當局開始將簡化漢字斥為「共黨陰謀」，漢字簡化方案被政治化地理解，遂被永久擱置。

通識國情字典

前海深港現代服務業合作區 胡少偉

國務院於2010年8月批覆《前海深港現代服務業合作區總體發展規劃》；前海深港現代服務業合作區位於廣東省深圳市西部、蛇口半島西側、珠江口伶仃洋東岸，緊臨深港西部通道、深圳機場、香港機場和深圳西部客運港口集群，與廣州南沙、珠海橫琴共同構成珠三角核心經濟圈。

國務院要求前海「發揮深港比較優勢，在前海發展現代服務業，要把前海建設成為粵港現代服務業創新合作示範區、全國現代服務業的重要基地和具有強大輻射能力的生產性服務業中心」。按照規劃，前海重點發展創新金融、現代物流、總部經濟、科技及專業服務、通訊及媒體服務、商業服務等6大產業，於2020年生產總值將達1,500億元人民幣。

前海規劃於2011年3月列入「十二五」規劃綱要，以「創新、市場化、與國際接軌」為指導思想，在「一國兩制」的框架下，努力打造粵港現代服務業創新合作的示範區，其未來經濟輻射與產業連結功能強大，可覆蓋大珠三角經濟圈4.2萬平方公里5,000萬人口。

王惠成，教聯會副主席，前線中學教師，深感教師工作繁重，要忙裏偷閒，最好是放學後嘆杯下午茶！所以，他亦趁這個時段，邀約同工喝喝茶，聊聊天，由教育理想、校園文化、軼事、趣聞，無所不談，齊齊「鬆一鬆」！

下午茶 鬆一鬆

每年的教師體育節，總會看見梁振聲老師的身影，他由首屆開始一直參加乒乓球賽事，且獲獎連連，是一名不折不扣的運動健將。早前，我在教師體育節再次碰上梁老師，與他閒談間，發現這名運動健將原來是一名天體物理學博士，令我大為驚嘆！某天下午，我前往理工大學拜訪梁老師，了解他追尋天文知識背後的故事。

從數學教師到天體物理學博士——

與乒乓健將梁振聲一盞茶

梁振聲（右）於十多年前開始跟天文學結下了不解之緣。

不經不覺，梁振聲接觸天文學已有十多年。回想當年就讀中五時，有一位老師特意為他帶來一部天文望遠鏡，教他如何觀星，自此便與天文學結上不解之緣，每逢空閒便聯群結隊前往觀星。在觀星的過程中，梁振聲發現原來許多天文現象的背後，都隱藏着博大精深的原理，他很想尋根究底，找出答案。就是這種對天文學知識的渴求，促使他決心從書本上探尋真相。

梁振聲（左3）除了是天文學專家，亦是乒乓球健將。

梁振聲表示天文學可加強小朋友探究知識的精神。

梁振聲先在香港大學修畢天文學碩士課程，2003年開始，到北京中國科學院修讀天體物理學博士課程，平日從事教學工作，假期返內地讀書，去年終於取得天體物理博士學位。要兩邊兼顧，殊不容易，期間梁振聲曾有放棄的念頭，但一股對天文學的熱忱還是讓他堅持下去。

梁振聲指出，學習天文學知識對學生甚有裨益。「試想想，宇宙無邊無際，天外有天，人其實很渺小。既然如此，目光便要放遠一些，以樂觀積極的態度面對人生；加上在觀星的過程，會令人放鬆心情，久而久之，心境也變得豁達。此外，天文學能滿足孩子的好奇心，加強他們探究知識的精神。」他說。

梁振聲此前在聖母書院任教數學科，期間在校內積極推動天文學。在這所女校內，他發現原來女生也對天文氣象感到興趣，於是他主動向學校提出成立天文學會，深受歡迎。期間，他舉行了不少講座講授天文知識，並教學生拍攝天文現象，間中帶他們到郊外露營，夜觀星象。

學生拍攝觀星器材所觀察到的天文現象。

梁振聲在聖母書院教授學生觀看太陽時攝。

梁振聲在聖母書院任教時，在校內積極推動天文學。

新學年，梁振聲離開了任教多年的聖母書院，到香港理工大學任職。他說，大專院校的學術氣氛較為濃厚，除了能讓自己進一步探索天文知識外，亦有廣闊的平台向學生推廣天文學。他希望將來有更多學生對天文學感興趣，探索這門古老而神秘的科學，長遠能夠在教育界普及。

梁振聲慨嘆，現時天文學在本港教育未算普及，只有在高中課程才可讓學生接觸到這門學問，而開辦天文學會的中、小學亦不多。他指，基於課節和資源的考慮，天文學短期內難以成為學科。談到將來，梁振聲希望自己能夠製作一部射電望遠鏡。他指，射電望遠鏡已在外國廣泛使用，但香港暫時未有這種儀器，他會用最簡單的方法，製作儀器以接收衛星訊號，讓大家知道外太空所發生的事。看來，他下一站是成為一個「科學家」！

梁振聲（右）示範以望遠鏡觀看太陽時的情況。

尋找課堂教學的樂趣

阿木的正能量日誌（下）

梁嘉敏

整個活動維持了3個多月。慢慢地，阿木開始較懂得如何發掘身邊可以令自己快樂的事情，也較懂得從一個較正面樂觀的態度去面對發生了的「壞事」。更重要的，是他不只著眼於困難或自己的缺乏，還開始會看見自己所擁有的。當然，我並不是說，阿木從此變成一位樂觀又快樂的孩子，但是，起碼他的世界已由原來永遠的灰色，增添上一些各樣的色彩。

漸漸地，我發覺阿木已較少向同學發脾氣，也甚少再向同學發放「負能量」，更因為他知道我極疼愛他，並希望他在英語科能取得合格的成績，上課也較前專注。最近有一件事情也許可以引證我的看法。本年度2、3月期間，班中各同學面對公開試都有一定的壓力，同學間少不免在「面書」（facebook）上寫上一些負面的說話，如：「我不懂回答……今次一定不合格啦……」等。可是，阿木竟然反而能夠向同學說一些充滿正能量的話來鼓勵對方，如他說：「你不懂別人也不懂……與其花時間懊悔，不如努力溫習下一科啦……」這一切都是我始料不及的。

我明白作為老師，我們只是陪伴學生走上人生的一小段。在我認識他們以前，他們的性格多已形成。但在這個個案中，我明白到如果作為老師的，能夠放下一些行政工作，多抽時間了解學生偏差行為背後的**真實原因**，「刻意」（在「啟發潛能」教育理念中，「刻意營造」是非常重要的）為該學生制定一些計劃（Program），在過程中（Progress），學生就能有機會改變他一向的思維。**思想改變了，行為自然就會改變。**

當然，個案中的學生並不是每天在小簿子中寫上兩件「好事」就能輕易地改變他的負面想法。我在整個過程中，用了無數個小時跟阿木傾談他的現況、可行的改善方法、中七以後的出路、大學學科選擇要訣、各行業的需求及他的性格較適合哪些行業等。我相信，透過引領阿木對現況的實際檢視，對自己的深入認識及對各行業的了解，**這一切都能有效減低他對將來的「無力感」，令他更積極地面對將來所有的挑戰。**

執起教鞭十多載，也曾有洩氣的一刻。但眼看昨天的頑皮小子，今天轉眼已一個個成為社會的棟樑。此時就深信，作為老師，可能每天都有排山倒海的工作，但更重要的，是知道自己的生命，確實對別人的生命，有著正面而良好的影響。我深信「生命影響生命」及「薪火相傳」的道理。

（編者按：文稿經刪減，原文已上載本會網頁，歡迎瀏覽）

教師疑難共解

新教師的現實衝擊

有心人

不少新入職的教師都已修畢了職前的專業培訓課程，但令人摸不著頭腦的是，很多新教師入職後卻有些無力感；縱然在實習中曾有良好的表現，卻好像自己不太適合做一個全職的教師。這個現象，在其他專業也有出現，學名為「現定衝擊」。首先，從社會化角度看，新教師面臨着雙重社會化的困難。第一個社會化困難，是新教師要由一個全職學生轉變成為一個全職教師，要將職前所接受的教育專業理論付之實踐；與此同時，新教師又要融入一所陌生學校的工作，適應在工作間所面對突如其來的問題，產生第二個社會化的適應困難。故此，新教師需要得到校本入職輔導的協助，使他們在雙重的社會化過程中及早取得平衡。

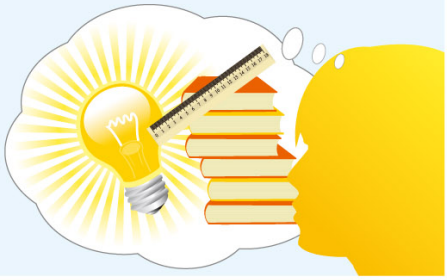
根據本土學者陳培佳的「新教師學教自我觀」的研究，發現新教師在入職年中分為3個發展階段，分別是認識期（首3個月）、適應期（第4至6個月）及穩定期（第6個月至學期末）。在認識期內，絕大部份新教師會面對現實衝擊，對學校工作及自我教學表現產生困惑和憂慮感，其學教自我觀下降至低谷。進入適應期，大部份新教師逐漸恢復工作信心，其學教自我觀逐漸回升；惟當中有小部份仍徘徊於低谷，沒有提高其學教自我觀，可視為專業夭折。到了穩定期，大部份新教師的學教自我表現會回復至與職前相若的水平。

教學憧憬	學校現實
1. 關注學生需要	師生溝通不足
2. 照顧個別差異	學生差異極大
3. 愉快學習	產生秩序問題
4. 循序漸進	課程繁且急
5. 全心全意負責教學工作	教務、行政工作量大
6. 家長與教師有良好關係	家長藐視教師的職能

另一位資深教師教育培訓專家陳聖根博士在實證研究中，發現首年入職教師的教學憧憬在面對學校的現實環境後，會對上述6方面感到疑慮。好的開始可令新教師有健全的自我概念與專業信心。壞的初始經驗，則可能迫使好教師脫離教學崗位，或是形成孤立、封閉的工作風格，或是對自己的教學工作產生一些不正確的信念與態度，影響其日後的教育熱誠。根據國際和本土的文獻，新教師在教學中會遭遇問題的原因有以下4方面：

1. 新教師有強烈傾向去模仿自己學生時代的老師，造成新教師無法以專業的信念為基礎，去發展個人有效的教學方法；
2. 新教師會傾向疏離其他教師，在面臨問題時，工作間極少得到情感上的支持，且亦很少機會得到經驗教師的輔導與協助；
3. 新教師經常會發現很難利用和轉換教育的理論，用以解決教室中實際發生的問題，結果他們會將職前所學的丟在一旁，認為理論無大用處；
4. 有些新教師過份注意如何依照所學，務求正確的使用教學方法、技巧與原理原則，結果反而使他們無法發展出有彈性和適合情境的教學方法。

要有效應對上述4方面的困難，新教師要明白知識的培訓不等於教師技能的形成；很多的教師培訓內容停留在教育理論和知識的培訓，對專業行為的掌握相對較為薄弱，這對新教師解決實際教學困難作用不大。故此，新教師需在日常教學和專業交流中進行反思；通過對自己教學實踐的反思，新教師可以把以往所學有效地應用於實踐中，並作不時的整理，這樣可有效提高自己學教的效能感。



《教聯報》廣告專線
教育機構、團體及商戶，歡迎查詢
電話：(852) 2770 3918
傳真：(852) 2770 5442
電郵：mywoo@hkfew.org.hk

教聯會旺角派保釣單張

〔本報訊〕教聯會於國慶日發起保釣行動，由副秘書長林文輝及林樂在旺角行人專用區向途人派發單張，講述保釣40年的風雨，以及中日雙方就釣魚島主權所提出的理據，加深市民對釣魚島事件的了解，從而以理直氣壯及理智的態度參與保釣運動。

林樂表示，保衛釣魚島實屬深慮周全、有理有利之愛國行動。他指出，教聯會一直密切關注事件，並以連串行動保衛釣魚島，包括前往日本駐港總領事館抗議日方拘留保釣人士、參與反日遊行，以及發起「教育界一人一信護釣島」行動，呼籲全港學校的師生一人一信表達對釣魚島主權的關切之情。（單張內容刊載於第4及5版）

副秘書長林文輝（右）及林樂向市民派發保釣單張。

教育界一人一信護釣島

〔本報訊〕教聯會於9月中發起「教育界一人一信護釣島　匯聚力量　保衛國土」行動，呼籲全港學校的師生以書信形式，表達對釣魚島主權的關切之情。

教聯會副主席王惠成表示，希望教育界能夠積極響應行動，一人一信，集腋成裘，匯聚師生的聲音，透過傳真、電郵及郵寄等各種途徑，將信件交給日本駐港總領事館，向日本政府施加壓力。

教聯會參與九一八遊行

81年前的「九一八事變」，揭開了日本侵華的序幕。就在「九一八事變」紀念日臨近之際，日本再次挑起事端，強行將釣魚島「國有化」，嚴重侵犯我國領土主權。教聯會遂於9月16日參與「九一八」大遊行，並獲會員到場聲援，堅決反對日本侵佔我國釣魚島。（前排右2為副主席王惠成）

默哀

10月4日中午12時，教聯會全體職員肅立默哀，向南丫島撞船意外的遇難者致以沉痛哀悼，並祝願傷者早日康復。

教育界國慶聚餐 近千教師共賀

〔本報訊〕為慶祝中華人民共和國成立63周年，香港教育界於9月21日舉行聯歡宴會，在九龍灣國際展貿中心筵開83席，近千同工歡聚一堂，共慶祖國華誕，場面熱鬧。

中央人民政府駐港聯絡辦公室教育科技部部長潘永華、中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署副特派員姜瑜及香港特別行政區政府教育局局長吳克儉應邀擔任主禮嘉賓。

聯歡晚宴以鳴放花炮揭開序幕，執行主席廖亞全致詞，並由籌備委員會秘書長、教聯會副主席王惠成主持祝酒儀式。晚宴節目豐富，除設有幸運大抽獎外，還有香港高齡教育工作者聯誼會小組合唱、啟基學校表演武術，以及由內地與香港教師交流協作計劃代表集體朗誦「我的祖國」，為晚宴增添歡樂氣氛。

內地與香港教師交流協作計劃代表朗誦「我的祖國」。

啟動禮為聯歡晚宴揭開序幕。

啟基學校武術隊表演武術。

香港高齡教育工作者聯誼會小組合唱。