



## 「如何使用 34 億教育新資源」意見調查簡報 (2018 年 7 月 5 日)

去年特首已落實 36 億元「教育新資源」，目前尚有 14 億元未使用；加上《預算案》增撥 20 億元，合共 34 億元教育新資源有待分配。為此，教聯會於 5 月底進行此調查，以收集同工的意見，並向有關當局反映業界的訴求。在兩星期內，本會收到 1,204 份回覆，當中有 172 位幼稚園教師、550 位小學教師、386 位中學教師，以及 44 位特殊學校教師。問卷調查結果及分析如下：

1. 在下列 20 個教育項目中，當中 17 個項目均獲超過 7 成教師支持今屆特區政府投放更多資源。以 1 至 5 分評同意程度(5=非常同意；1=非常不同意)，絕大部分項目平均獲 4 分以上，反映同工對教育方面有不少訴求，希望政府增撥資源改善。最多受訪教師支持增撥資源的項目包括：

- 「增加學位教席，推動教師全面學位化」(92%支持，平均分：4.56)
- 「進一步改善班師比例」(88%支持，平均分：4.51)
- 「全面推行小班教學，提升教學質素」(86%支持，平均分：4.43)
- 「容許學校實報實銷聘請代課教師，改善教師帶病工作情況」(84%支持，平均分：4.36)
- 「延長超額教師保留期，以應對小一生源下跌」(83%支持，平均分：4.26)
- 「提供幼師病假、分娩假和侍產假代課津貼」(82%支持，平均分：4.20)

表 1 逾 7 成教師要求增加教育經費的教育項目

教育開支項目	同意/很同意(%)	平均分
增加學位教席，推動教師全面學位化	92%	4.56
進一步改善班師比例	88%	4.51
全面推行小班教學，提升教學質素	86%	4.43
容許學校實報實銷聘請代課教師，改善教師帶病工作情況	84%	4.36
落實中小學「一校一行政」	83%	4.31
延長超額教師保留期，以應對小一生源下跌	83%	4.26
提供幼師病假、分娩假和侍產假代課津貼	82%	4.20
關注學童身心成長，加強學校的生命教育	81%	4.23
設立教師帶薪進修機制	79%	4.20
提升 SENCo 的職級至高級學位教師(SGM)及小學學位教師(PSM)	79%	4.19
增加校舍維修保養的撥款	78%	4.20
降低各類特殊學校的每班人數	78%	4.19
重設幼師薪級表，全面資助幼師薪酬	77%	4.15
改善幼稚園社工人手編制	75%	4.03
改善小學教職員的薪級待遇	75%	4.15
調高半日、全日及長全日制幼稚園資助額	73%	4.03
增加融合教育撥款，檢討學習支援津貼上限	73%	4.04
提供 STEM 教育經常撥款	70%	3.98

2. 這份問卷同時要求教師在20個項目中，選出三個最急切投放資源的項目，表2顯示受訪教師認為最需要增加經費的首六個項目。當中，過半數教師希望政府「增加學位教席，推動教師全面學位化」(52%)，反映教師對其資歷得不到認可而感到不滿。

與此同時，超過4成半教師認為應「進一步改善班師比例」(46%)，支持「全面推行小班教學，提升教學質素」(42%)及「落實中小學『一校一行政』」(41%)分別約有4成。以上顯示不少同工期望當局增撥資源，以改善學校人手，提升教育質素。

至於幼稚園教育，逾3成半認為當局應「重設幼師薪級表，全面資助幼師薪酬」(36%)。此外，逾2成教師希望能夠「改善小學教職員的薪級待遇」(23%)。

表 2 教師認為最需要增加經費的六大教育項目

教育開支項目	百分比(%)
增加學位教席，推動教師全面學位化	52%
進一步改善班師比例	46%
全面推行小班教學，提升教學質素	42%
落實中小學「一校一行政」	41%
重設幼師薪級表，全面資助幼師薪酬	36%
改善小學教職員的薪級待遇	23%

3. 除此以外，受訪教師亦列舉了一些需要投放更多資源的教育項目，包括：

- 減少教師上課節數及非教學工作，專科專教，教師有機會進修。
- 增聘教職員人手以分擔教學、行政、課外活動、境內外交流工作。
- 資助教師進修費用，提升整體教育質素。
- 增加資源讓學校能長期為融合生提供專業支援。SEnCo 最好是達副校長職級，才可統領校內教師對融合生各項事務的安排，亦受同事重視。
- 加強輔導服務的撥款，保留現時的學生輔導老師/輔導人員，再加入社工的服務，達至多專業合作下的協同效應。
- 增加幼稚園的資助，用作內部培訓及海外交流撥款。
- 重開科技與生活科(前身是家政科)的師資學位課程或在職訓練，以提升學生學習生活技能的需要。
- 增加特殊幼兒學校學位，減少輪候時間。當特殊兒童過了 18 歲，政府提供合適他們工作或居住的地方。
- 邀請專家及學者成立 STEM 教育委員會，訂立長遠規劃政策，以及幼稚園、小學和中學課程大綱、學習目標和建議教學法。

#### 4. 總結

因應上述調查結果，本會要求政府優先處理下列六大訴求：

##### 全面落實教師全面學位化

目前，許多持有學位或以上的入職教師，仍受聘為文憑教師，衍生同工不同酬的問題，嚴重打擊士氣。早前，教師專業發展專責小組經過討論後，一致認為須落實中小學教師全面學位化，並即將就建議方向展開公眾諮詢。教聯會對此表示歡迎，期望政府逐步增加學位教席，並制訂落實全面學位化的時間表。

在落實的過程中，當局必須全盤檢討教師專業發展階梯、教師人手編制及薪酬架構，提升教學團隊的水平，全面提升教育質素。建議同步增加小學中層職級教師的數目，每校有一半教師人數劃為小學學位教師職級。同時，當局應考慮設立不同的晉升階梯。獲晉升的教師可因應自身的專業發展，選擇承擔更多行政或教學工作，藉以提升教師的專業地位。

### **落實「一校一行政」措施**

現今教師除日常教學外，還要應付補課、跟進學生問題等，疲於奔命。加上社會對教育的要求愈來愈高，信任卻不斷減少，引致大量的行政工作。教聯會一直要求教育局推行「一校一行政」，爭取盡快落實有關措施。其後，當局採納本會的建議，由 2011/12 學年起分階段在部分學校推行試驗計劃。及至 2016 年，局方為未參加計劃的學校發放津貼，加強學校的行政管理，但僅屬一筆過撥款，始終治標不治本，未能長遠解決目前教師行政工作過多的問題。

為使教師能專注教學和做好學生訓輔工作，教聯會敦促政府於全港學校落實「一校一行政」措施，讓行政人員專門地統籌和刪減校內行政工作，以減輕教師行政工作的壓力。根據教育局文件，參與試驗計劃學校的行政統籌人員，每年薪津(連強積金)不超過\$300,000。以全港 1,000 間中小學計算，每年涉及 3 億元開支。

### **增加 STEM 教育撥款**

近年政府在中小學致力推行 STEM 教育，更新 STEM 的課程內容及策略，並向學校發放一筆過津貼，其中小學和中學分別獲得 10 萬元及 20 萬元的津貼，加強推動 STEM 教育。然而，有關撥款只足夠作為起動經費或外購一些零散的服務。當撥款用完，STEM 教育便無法延續。

本會要求當局全盤考慮本港創科教育發展的延續性，增加 STEM 教育撥款。建議政府每年向全港中小學提供 50 萬元，讓教師購置全新硬件、添置配件或更新教材，以及聘用 STEM 教育支援人員，協助教師課堂前後準備及妥善管理教材。以全港 1,000 間中小學計算，每年涉及 5 億元開支。

### **加強支援融合教育**

融合教育推行至今已有二十年，一直成效未彰。當初政策推行的原意，本是希望鼓勵融合生在普通學校就讀，與同齡的學童一起接受教育。問題的關鍵，在於教育局未有提供足夠的人手及配套，增加教師教學的困難，包括學生個別差異太大、影響日常教學進度等。

去年 7 月，政府宣佈分階段於每所公營中小學增設 SENCo，支援融合教育。然而，SENCo 需要擔任領導的職能，以統籌全校融合教育的工作，而上述職位屬普通職級教師，即助理小學學位教師(APSM)或學位教師(GM)，恐怕難以發揮應有的作用。教聯會認為，SENCo 的職級應為高級學位教師(SGM)及小學學位教師(PSM)，以體現其領導功能，反映資歷及經驗，吸引相關人才出任。與此同時，政府必須增加融合教育的財政投入，以配合 SEN 學生增加的幅度。

### **改善教師病假安排**

教育局十多年前為設有法團校董會的學校提供「整合代課教師津貼」，取代以往實報實銷的模式。然而，津貼以教師病假中位數 2.5 天作計算明顯不足夠，對校方及教師造成極大困擾。另一邊廂，目前幼稚園尚未設立病假制度。幼師如申請病假、分娩假和侍產假，聘請代課教師的成本皆由學校自行承擔，令不少幼師患病也不敢請假，更甚者降低生育的意欲。在這情況下，不少幼師考慮轉行，長遠將影響幼教的發展。

本會要求提高中小學教師病假計算準則，容許學校實報實銷聘請代課教師，改善同工帶病回校工作的情況。幼稚園方面，政府應考慮向幼稚園提供代課津貼，讓幼師可向學校申請病假、分娩假和侍產假，以改善帶病上課的情況。

## **調高幼稚園資助額**

免費幼教政策落實後，仍有接近 2 成半日制幼稚園需收取學費。此外，政府雖將師生比例設為 1:11，但卻包括主要負責行政的主任及副校長。不過，現時半日制幼稚園的師生比例為 1:8.6，學校需要自行承擔額外教師的薪酬，增加財政壓力。隨著幼稚園營運成本不斷上升，特別是校舍租金的問題尚待解決，或將有更多幼稚園須申請收取學費，令免費幼稚園教育形同虛設。

本會要求政府調高幼稚園資助額，以調高資助額基數，應付幼稚園的基本營運需要；長遠應檢討對全日制及長全日幼稚園的資助計算。此外，因應新政策落實後，或會增加大量的文書工作，建議增撥資源聘請文職人員，以減輕幼師的工作量。至於人手方面，由於主任需要承擔大量的行政工作，教學的時間相對較少，故不應計算入師生比例，讓幼兒得到更全面的關顧。

除了上述訴求，教聯會亦發現業界渴求特區政府撥出資源處理下列事項：

## **全面推行小班教學**

十年前，政府提出逐步落實小班教學，但之後未見落實，導致學校之間在先天條件上出現差異。另一方面，過去數年為應付小一學生回升，當局在部分地區實行加班加派，有些學校由原本每班 25 人，頓時飆升至 30 人，令小班教學大開倒車，犧牲教學質素。藉著學生人口下降的契機，將收生人數達 30 人以上的大班，變回 25 人的小班，其後逐步減派，最終達致全面推行小班教學，提升教學質素。

## **重設幼師薪級表**

要提供優質的幼稚園教育，關鍵在於師資團隊，但政府一直未有重視幼師的待遇問題。為了挽留及吸引幼教人才，教聯會要求政府設立幼師薪級表，按教學經驗及學歷給予幼師合理薪酬；並以實報實銷方式，全面資助幼師薪酬。同時，為聘用較多資深幼師的幼稚園提供更多財政支援，進一步延長過渡期津貼，以免令資深幼師承受不必要的衝擊。

## **改善中小學班師比例**

去年政府在新增 36 億教育新資源中，提高中小學班師比各 0.1，教聯會相信能夠吸納部分現職合約教師，穩定教師團隊，提升士氣。本會進一步建議政府在本屆任期內，逐步改善班師比例，小學由現時的 1:1.6 增加至 1:1.7；初中由 1:1.8 增加至 1:2.0、高中由 1:2.1 增加至 1:2.3，以提升教學質素，並讓中小學教師安心工作，專注教學。

## **增加校舍維修撥款**

現時，本港仍有不少五、六十年歷史的高齡學校，在惡劣的環境下辦學，環境及設施更追不上課程發展需要。校舍日久失修，設施殘破，既危害師生安全，亦阻礙學生的學習進度，更影響學校的長遠發展，情況急需改善。本會促請政府增設 5 億元校舍維修基金，供校舍維修及翻新，並簡化申請程序和加快審批時間，確保校舍安全。長遠而言，當局必須逐步重置校齡高的學校，善用空置校舍或預留用地，為學生提供適切的學習環境。