



新聞稿

教聯會要求全面落實教師全面學位化 同步增加中層教師比例及改善小學薪酬架構

教聯會早前一項有關「如何使用 34 億教育新資源」的調查發現，高達 92% 受訪教師期望今屆政府增加資源，以增加學位教席。當中有 65% 教師更認為，推動教師全面學位化是最急需增加經費的教育項目，反映教師普遍不滿現時薪酬待遇不公的問題。

目前，許多持有學位或以上的初入職教師，仍受聘為文憑教師，衍生同工不同酬的問題，嚴重打擊士氣。為免人才進一步流失，本會要求政府逐步增加學位教席，並制訂落實全面學位化的時間表。在落實的過程中，當局必須同步解決以下兩個問題：

1. 增加小學中層教師的比例

當局推動教師全面學位化的同時，必須同步增加高級職位的數目。特別是目前很多小學邀請改編為助理小學教師的老師擔任行政及科務統籌工作，相關教師須承擔更多中層及行政工作。倘若不同步增加高一級的「小學學位教師」(PSM)比例，將影響學校的行政安排，引起學校需要把所有行政及科務工作集中於少量升級職位的教學人員中，以致他們無法兼顧教學工作。本會要求當局增加小學中層職級教師的數目，建議每校有一半教師人數劃為小學學位教師職級，以提升小學行政管理的質素。

2. 檢討小學中高層教師薪級

自千禧教改以後，小學經歷重重變革，包括課程改革、推行小學全日制、成立法團校董會等，為業界帶來不少挑戰。然而，目前小學學位教師職系由 1994/95 學年一直沿用至今，一直未有作出檢討，情況並不理想。為此，本會要求政府全面檢討小學教職員的薪酬架構，以吸引人才加強領導，持續改善小學教育。

2018 年 5 月 29 日